**Анализ деятельности школы направленной на получение бесплатного основного образования.**

В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе в 2009-2010 учебном году лежит идея целостности.   
 Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической, личностно ориентированной системе, в основу ее положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Наша воспитательная система опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, знания и культура. Основу содержания воспитания составляют следующие направления:  
 - Расширение представлений о нормах культурной жизни, приобщение к ней.  
 - Расширение представлений о человеке как субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции.  
 - Расширение представлений о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни.  
 - Формирование индивидуального образа жизни, достойной человека и способности корректировать собственную жизнедеятельность.  
 - Формирование индивидуальной жизненной позиции; развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору.  
 Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний учащихся на основе педагогической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой и внедрению информационных технологий в учебную деятельность.  
 Для решения оперативной цели школы:   
 - составлен план работы школы;  
 - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;  
 - составлены планы ШМО;  
 - разработаны и утверждены рабочие программы учителей;  
 - проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни, по организации учебно-воспитательного процесса, по решению главной задачи школы;   
 - обеспечены учащиеся необходимыми комплектами учебников;   
 - план работы с родителями.

Сохранность контингента учащихся представлена в табличных данных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Сохранность % |
| 2005-2006 | 70 | 69 | 98 |
| 2006-2007 | 64 | 64 | 100 |
| 2007-2008 | 59 | 60 | 102 |
| 2008-2009 | 60 | 58 | 91 |
| 2009-2010 | 57 | 57 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Сохранность % |
| 1-4 | 2005-2006  2006-2007  2007-2008  2008-2009  2009-2010 | 28  25  21  21  17 | 28  25  21  21  19 | 100  100  100  100  110 |
| 5-9 | 2005-2006  2006-2007  2007-2008  2008-2009  2009-2010 | 42  39  39  39  40 | 43  39  39  39  39 | 102  100  100  100  97 |

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя дня для 5-6 классов и пятидневная для учащихся 1-4 классов. Учебный процесс регламентируется учебным планом в соответствии Законом РФ «Об образовании», приказа МО Российской Федерации от 09.03.2001г.№1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана» и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, которые реализуют программы общего образования. Учебный план утвержден директором школы, согласован с инспектором отдела образования Администрации Белокалитвинского района. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Учебный план состоит из инвариативной и вариативной части. Инвариативная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть реализует программы:

- начального общего образования;

- основного общего образования.

В федеральной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Региональный компонент, отражающий своеобразие истории и культуры Ростовской области, представлен в учебном плане следующими курсами:  
 - окружающий мир 1-4 классы;

- основы безопасности жизнедеятельности 2-7, 9 классы;

- черчение 8 класс;

- экология 5 класс.

Региональный компонент, в частности экологические аспекты, интегрирован в ряд курсов федерального значения: физика, химия, биологи и др. Номенклатура предметов регионального и школьного компонента сохраняется с прошлого года, так же как и количество часов на эти предметы. Часы региональной и школьной составляющей учебного плана частично выделены на формирование школьного и регионального компонентов, а основная часть – на усиление федерального компонента, главным образом это касается преподавателей русского языка и литературы, математики, химии, физики, географии, истории (целесообразность усиления указаны в рабочих программах учителей).

Школьный компонент сформирован с учетом целей, задач школы отраженных Концепцией развития школы и Программой развития школы. Часы регионального и школьного компонентов используются в полном объеме. При составлении УП учитывались методические и материально-технические возможности школы, мнения родителей и учащихся, необходимость сохранения единого образовательного пространства в регионе.

Предельная допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной. В инвариативной части УП реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ. В вариативной части УП реализуются занятия по выбору школы.

УП для учащихся 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, 2-4 классах не менее 34 учебных недель.

УП для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного образования. Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся составляет 6-дневную рабочую неделю, в 1-9 классах продолжительность урока:

1 класс -35 мин;

2-9 класс – 45 мин.

В истекшем 2009-2010 учебном году обучение было организовано по типовым образовательным программам рекомендованным Министерством образования РФ. Календарно-тематическое планирование, рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, которые рассмотрены на ШМО и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создание необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Экспертная оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявили их соответствие образовательному минимуму, по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

На конец 2009-2010 уч. года в школе обучалось 57 учащихся.В начальной школе 17 учащихся, в основной 40 учащихся. Успешно окончили школу 56 учащихся, что составило 98,2%. Количество обучающихся на «4» и «5» составило 29,5%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость по школе | | | | Качество | | | |
| Годы | Нач. школа | Основ. шк. | По школе | Нач. школа | Основ. шк. | По школе |
| 2006-2007 | 100 | 98 | 99 | 32 | 42 | 37 |
| 2007-2008 | 100 | 100 | 100 | 48 | 38 | 43 |
| 2008-2009 | 100 | 100 | 100 | 33 | 21 | 27 |
| 2009-2010 | 98,2 | 92 | 95,1 | 40 | 19 | 29,5 |

Сравнительный анализ качества по предметам и классам за 2009-2010 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Рус. Яз. | Лит-ра | Анг.яз | Мат-ка | Физика | Химия | Истор. | Биол. | Геогр. | ОБЖ | Инф. | Обществ. | Музыка | ИЗО | Физ-ра | Техн. | Черч. |
| 5 | 38 | 50 | 38 | 38 | - | - | 38 | 75 | - | 75 | - | - | 100 | 100 | 100 | 63 | - |
| 6 | 11 | 100 | 56 | 44 | - | - | 22 | 78 | 44 | 100 | - | 67 | 100 | 100 | 100 | 63 | - |
| 7 | 14 | 56 | 42 | 43 | 29 | - | 28 | 56 | 14 | 100 | - | 71 | 100 | 100 | 100 | 28 | - |
| 8 | 57 | 70 | 57 | 71 | 71 | 85 | 57 | 71 | 29 | 85 | 85 | 71 | - | - | 71 | 85 | 85 |
| 9 | 0 | 43 | 71 | 42 | 86 | 100 | 42 | 86 | 28 | 100 | 86 | 42 | - | - | 100 | - | 100 |

Низкий уровень качества знаний имеют учащиеся 7 класса по основным предметам: русский язык, история, физика, обществознание. Это вызвано низким уровнем мотивации учащихся к обучению по предметам, сформированности организационных умений самих учащихся, плохо представляющих цели и задачи в своей учебной деятельности, они не могут предвидеть результаты своей деятельности, социальный фактор.

**Внутришкольное руководство и контроль:**  
 В 2009-2010 учебном году осуществлялся внутри школьный мониторинг. ВШК носил системный характер и проводился по четвертям согласно школьного плана учебно-воспитательной работы на 2009-2010 учебный год.  
 ВШК проводился по промежуточным и по конечным результатам. Основными вопросами ВШК в 2009-2010 уч.году являлись:   
- выполнение учебных программ по предметам;  
- качество ЗУН у учащихся школы;  
- состояние преподавания учебных дисциплин;   
- проведение промежуточной аттестации по итогам учебной четверти и года;  
- выполнение решений педсоветов и совещаний;  
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.  
 Основные направления ВШК по посещаемости и контроль уроков:   
- классно-обобщающий контроль в 9 классе для определения сформированности мотивации к обучению;  
- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению адаптации и приемственности в обучении;  
- тематический и персональный контроль;  
- режим самоподготовки в ГПД;  
- реализация учителя и тем по самообразованию;  
- соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории;  
- посещаемость учащимися учебных занятий, кружков, соблюдение режима ГПД;  
- организация досуга учащихся воспитателями ГПД;  
- индивидуальный подход к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;  
 - система контроля знаний учащихся;  
- работа с отстающими учащимися;  
- санитарно-гигиенический режим;  
- соблюдение техники безопасности и пожаробезопасности;  
- спортивно-массовая работа;  
- работа школьной библиотеки;  
- состояние преподавания в 1 классе;

- работа кружков;

- выполнение программ и их практической части;  
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов;  
- работа с больными детьми;

- обеспечение учащихся питанием;  
- организация дежурств в школе;  
- административный контроль за ЗУН учащихся по предметам; стартовый контроль (входная диагностика), рубежный контроль (промежуточная аттестация) и итоговый контроль (годовой на конец учебного года , в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменом в выпускном классе)  
- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития.

При проведении ВШК использовались следующие методы контроля:

- изучение документации;

- проверка знаний учащихся;

- анкетирование учащихся;

- анализ.

На основании посещенных уроков выявлено, что:

- учителя школы ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке

- учителя школы профессионально владеют учебным материалом;

- учителя поощряют индивидуальные учебные достижения учащихся, предлагают задания развивающие творческое воображение.

В школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные – педсовет, методические совещания, мастер-классы, школьные теоретические семинары, круглые столы;

- об обеспечении условий адаптации учащихся первых классов, пятых классов

- о подготовке и проведении предметных олимпиад 2009-2010 уч. году;

- изучение нормативно-правовых документов, методических указаний, рекомендаций.

Групповые – методические объединения , предметные недели, открытые уроки.

Индивидуальные – самообразование, индивидуальное консультирование.

Степень реализации школьной темы и задач были определены пед. советом школы на тематических заседаниях.

**Анализ по здоровьесберегающим технологиям:**

В 2009-2010 уч.году в школе была продолжена работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся. В течении всего учебного года в школе велся контроль за функциональным состоянием учащихся в режиме учебного дня. В соответствии с этим проведены мероприятия: «День здоровья», «Здоровье учащихся в режиме дня школы», «Дозировка домашнего задания». Систематически проверялся и осуществлялся контроль выполнения санитарно-гигиенических норм. В школе постоянно проводится вакцинация учителей и учащихся против гриппа. Все сотрудники, учителя имеют медицинские страховые полиса, cанитарные книжки. Учащиеся школы постоянно страхуются от несчастных случаев. На базе школы, после окончания уч.года, работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В течении года двое учащихся 8 класса проходили оздоровление в ДОЛ «Котельщик» Неклиновского района. Охват горячим питанием в школе составляет 90%. Занятия в школе проводятся в 11 учебных кабинетах. В начальной школе учащиеся проводят занятия в постоянных классах, в старших классах действует кабинетная система, которая соответствует всем требованиям Сан Пи На и целям образовательного процесса. Занятия проводятся по расписанию утвержденным ТУ Роспотребнадзором в г.Белая Калитва. В соответствии с этим расписанием 2009-2010 уч.году учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в учебно-воспитательном процессе, максимальный объем уч.нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов; перегрузка на учебных занятиях отсутствует; объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся.

В рамках чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, дорожного травматизма и безопасности на водоемах в школе были проведены следующие мероприятия:

- беседы «Терроризм – угроза человечеству», «Правила поведения в школе при угрозе террористического акта»;

- месячник дорожной безопасности «Колесо безопасности»

- месячник «Дети Юга»;

Месячник тренировочно-эвакуационных занятий при угрозе «Пожар»;

- проведение классных часов по тематике: «Подростку о наркотиках», родительские собрания «Как помочь Вашему ребенку сказать нет!»

- показ видиоматериалов;

- викторины, кроссворды.

Основные учебные вопросы:

- отработка вопросов эвакуации при угрозе ИС;

- оказание первой медицинской помощи;

- правила дорожного движения;

- спортивные соревнования;

- основы выживания и жизнедеятельности.

**Анализ работы с родителями:**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы.

В прошедшем учебном году было проведено два общешкольных собрания и четыре классных родительских собрания по четвертям.

Сентябрь – «Анализ работы школы за прошлый учебный год, задачи на новый».

Ноябрь – «Анализ состояния всеобуча по итогам 1 четверти. Как сохранить здоровье учащихся».

Январь – «Изменения в области социальной политики. Резервы повышения качества знаний учащихся».

Апрель – «Организация работы по подготовке к итоговой аттестации».

Май – классные собрания – «Итоги учебного года».

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программами. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

В ходе проведения дней ДРК по проблемам:

- нормализация учебной нагрузки;

- дозирование домашних заданий;

- здоровье учащихся;

- уровень воспитанности учащихся;

- самоопределение учащихся выпускных классов.

Слабые стороны работы:

- плохая посещаемость родительских собраний;

- нет мероприятий, объединяющих детей, родителей, учителей;

- эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей.

Рекомендации:

- совершенствовать формы и методы работы с родителями;

- проводить день открытых дверей.

**Общие выводы:**

1. Поставленная цель на 2009-2010 уч.год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые поставил коллектив на учебный год.
4. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
5. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
2. Невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся
3. Недостаточная работа по программе одаренные дети
4. Педагоги школы не участвуют в конкурсах профессионального мастерства.
5. Учащиеся школы не принимают участие в районных предметных олимпиадах
6. Методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса.
7. Недостаточно внимания уделяется внедрению в практику новых педтехнологий.
8. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса
9. «Диагностика-анализ»
10. Работа большинства МО направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями.  
    **Цель, задачи и направления работы в2010-2011 учебном году.  
    Цель:** Повышение качества образования как условие формирования личности, способной к саморазвитию, самореализации, умению адаптироваться в социуме.

***Задачи на новый учебный год:***- Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.  
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.  
- Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.  
- Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.  
-Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.  
- Разработать и утвердить перспективный план работы школы на 2011-2016 год.